

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
КУРСАНТОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ВЛАДЕНИЯ ОРУЖИЕМ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

**THE INFLUENCE OF THE PSYCHOEMOTIONAL STATE
OF CADETS ON THE FORMATION OF WEAPONS SKILLS
DURING THE DEVELOPMENT OF THE DISCIPLINE
«FIRE TRAINING»**

Аннотация. Статья посвящена вопросу влияния психоэмоционального состояния обучающегося на результат стрельбы. Рассмотрены возможные варианты решения проблемы.

Summary. The article is devoted to the influence of the student's psychoemotional state on the result of shooting. Possible solutions to the problem are considered.

Ключевые слова: курсанты, обучение, огневая подготовка, стрельба, преподаватель.

Keywords: cadets, training, fire training, shooting, teacher.

Эмоции являются неотъемлемой частью человеческой психики и, безусловно, оказывают непосредственное влияние на деятельность человека в целом. Что касается анализируемой нами деятельности, а именно производства выстрела, то эмоции могут вызвать состояние, способствующее стрельбе, или же, наоборот, полностью противоположное — мешающее или отвлекающее. Стрелок может проявлять как активность, бодрость, позитивный настрой, так и безразличие, неуверенность и др. Значение таких эмоций при стрельбе очень высоко, так как именно они входят в мотивы волевых действий, направленных на преодоление стресса, с которым можно столкнуться при стрельбе, особенно курсантам, только начинающим постигать азы стрелкового дела.

Эмоции, как положительные, так и отрицательные, могут формироваться под воздействием внешних и внутренних факторов и проявляться в соответствии с характером и темпераментом стрелка. Так, представители национального исследовательского университета С. В. Воробьева и В. В. Донских в научной статье, посвященной теме настоящего исследования, проанализировали влияние эмоций и темперамента человека на результат стрельбы. По результатам проведенного ими исследования были получены следующие данные: среди начинающих стрелков в основном прослеживаются такие типы темперамента, как сангвиник (32,1 %) и флегматик (35,7 %), в учебно-тренировочной группе (имеющие опыт стрельбы более года) наиболее адаптированными оказались

сангвиник (23,8 %), флегматик (28,6 %) и, как ни странно, меланхолик (23,8 %). В более опытной сборной команде (имеющие опыт стрельбы более двух лет) наиболее успешными стали вновь сангвиник (27,3 %) и меланхолик (27,3 %) [1]. Исходя из статистических данных, приведенных авторами, наиболее успешными и готовыми к преодолению тех или иных трудностей для достижения результатов в стрельбе стали два типа темперамента: сангвиники, характеризующиеся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, оптимизмом, а также флегматики, выделяющиеся спокойствием, стабильным настроением, рассудительностью. На основании этого можно сказать, что нет точного набора «полезных» качеств для стрелка. Все же стоит признать, что способствующими правильной организации занятий в целом и поведению при выполнении стрелковых упражнений являются работоспособность, оптимизм, рассудительность, которые, в свою очередь, позволяют стрелку верно анализировать выполняемые действия, допускаемые при этом ошибки, их корректировать и улучшать результат выстрела.

Именно эмоции мобилизуют человека, его организм на борьбу и, соответственно, способствуют учебной и спортивной деятельности. Стоит отметить, что стресс, который может повлиять на любого человека, независимо от типа темперамента или определенных черт характера нарушает нормальное течение психических процессов, ухудшает внимание, дезорганизует стрелка. К дезорганизирующей двигательной функции относят и такую ошибку всех начинающих стрелков, как ожидание выстрела. Данная ошибка является наиболее часто встречающейся, в том числе среди курсантов, обучающихся в вузах Министерства внутренних дел России, при освоении дисциплины «Огневая подготовка».

При столкновении с данной проблемой основным становится вопрос о том, что является причиной и как этого избежать, как это исправить. Не зря изначально речь зашла об эмоциях и психическом состоянии человека — стрелка (курсанта) на огневом рубеже или непосредственно в момент производства выстрела. Одной из главных причин служат эмоции (страх, тревога и др.), имеющие различное происхождение. Проблема тревожности оказывает значительное влияние на совершение ошибок при стрельбе. Так, преподавателями института на учебных занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» был проведен опрос курсантов 1-го курса для того, чтобы определить уровень их психоэмоционального состояния при выходе на огневой рубеж для выполнения упражнения стрельб. Исходя из показаний обучающихся, первый опыт производства выстрела вызвал своеобразный стресс. Курсанты, впервые стреляющие из пистолета, не всегда воспринимали информацию от преподавателя, а некоторые вообще не слышали его речь, что говорит о шоковом состоянии. Согласно данным исследователей, занимающихся проблемой огневой подготовки, 25 % обучающихся перед стрельбой испытывают страх, 9 % — ужас [2].

Особое значение в данной ситуации, по мнению автора, приобретает необходимость обратить внимание преподавательского состава на работу с первым эмоциональным опытом, так как страх и потенциальная угроза, воспринятые во время стрельбы, могут сформироваться из единичных, первоначальных ощущений в обыденные, постоянные и в дальнейшем потребуют больших временных затрат для их преодоления.

Другим эмоциональным фактором, проявляющимся зачастую и на старших курсах обучения, является необоснованная самоуверенность в правильности всех выполняемых действий при выстреле и получение отрицательного результата при этом. Такое, как правило, происходит в случае, когда сформировалось лишь понимание последовательности действий производства выстрела, но нет устойчивого навыка. В результате курсант не понимает, в чем его ошибка, так как, по его убеждению, он всегда делает все одинаково. Как следствие, в данной ситуации у курсанта появляются негативные эмоции: разочарование, неудовлетворенность, огорчение, выгорание и даже ненависть к стрельбе. Здесь важен индивидуальный подход. Эмоции стоит сгладить, придать им нормальный характер, объяснить, что без ошибок невозможно достижение результата и главное — сформировать у обучающегося понимание о необходимости проявлять старание при обучении и продолжать формировать навык.

Для решения этой задачи преподаватель кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России В. Н. Фроленков предлагает развивать психологическую устойчивость стрелка с помощью «очищения» головы от мыслей, самоконтроля, самообладания, а также возможности построения моделей различных экстремальных ситуаций [3].

Решением данной проблемы в плане технического аспекта считаем эффективным упражнение с использованием учебных патронов — так называемая стрельба с осечками. При его выполнении возможен визуальный контроль преподавателя за реакцией и двигательными действиями стреляющего в момент нажатия на спусковой крючок, в момент вылета пули из канала ствола. Свои ошибки, проявляющиеся в «клевании» оружием в результате ожидания выстрела, заметит и сам обучающийся, что, безусловно, поможет понять механизм производства неточного выстрела. Благодаря наглядности такого подхода возможен подробный разбор ошибок, а также корректировка действий, выполняемых обучающимся на огневом рубеже.

Стоит отметить, что данная проблема возникает не только на стадии обучения у курсантов и слушателей, но и у сотрудников полиции при выполнении упражнений стрельб на занятиях по огневой подготовке, уже имеющих немалый стрелковый опыт. То есть необходимо помнить, что при возникновении психологической проблемы у стрелка во время производства выстрела

на первоначальном этапе подготовки, даже при условии ее своевременного обнаружения, решить ее полностью и навсегда почти невозможно. Это связано с определенными особенностями человеческой психики. Минимизировать и проработать данную проблему, безусловно, возможно и необходимо, но главным правилом, которого стоит придерживаться любому сотруднику (курсанту и слушателю) на различных этапах подготовки, остается систематичность и правильность выполнения упражнений. Данное требование установлено также нормативным актом Министерства внутренних дел России, содержащим требования к организации огневой подготовки и подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [4].

Систематичность, выражающаяся в наличии определенной периодичности проведения стрельб в органах, организациях, подразделениях Министерства внутренних дел России и учитывающая соответствующий уровень подготовленности сотрудника, является важной составляющей успешного усвоения теоретического материала, поддержания практических навыков владения оружием, а также формирования необходимых для стабильно качественной стрельбы моральных качеств. Стоит отметить, что, согласно п. 225.15 указанного нормативного документа, у руководителя есть возможность организовать в рамках занятия дополнительную тренировку с сотрудниками, имеющими несформированные навыки владения оружием, с целью устранения выявленных недостатков. Так, преподавательским составом кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России такая возможность реализуется не только в рамках учебных занятий в тире (на стрельбище), но и во время, отведенное для самоподготовки курсантов, благодаря включенному в график консультаций преподавателей по данной дисциплине дополнительному занятию. Именно на таких занятиях эмоциональное состояние обучающегося изменяется, становится более спокойным и уравновешенным, в том числе благодаря отсутствию морального давления и переживаний по поводу строгого оценивания результатов стрельбы преподавателем, получения неудовлетворительной оценки и т. п. в случае плохого результата.

Такой, по сути, индивидуальный подход к каждому обучающемуся на дополнительных занятиях можно рассматривать как одно из решений проблемы, связанной с неудовлетворительным психологическим состоянием обучающегося (сотрудника) во время стрельбы. Изменение обстановки на более неформальную направлено не только на улучшение единичного результата выполнения конкретного упражнения стрельбы, главной задачей таких занятий является формирование качественного устойчивого навыка владения оружием у курсантов, имеющих рассматриваемые проблемы.

Отметим, что тренировка в выполнении выстрела необходима и важна также и в экстремальных и сложных, в том числе с психологической точки

зрения, условиях. Однако обучение курсантов на занятиях стрельбе в усложненных условиях с созданием эмоционального и психологического напряжения целесообразно только в случае сформированности у них устойчивых навыков с положительным результатом стрельбы. Такие занятия, как правило, проводятся с курсантами (слушателями) 4-го, 5-го курсов.

Обратим внимание на то, что психическое состояние зависит не только от эмоций, в него включаются физиологические реакции, выражающиеся в повышении частоты сердечных сокращений, дрожи, повышении кровяного давления, расширении зрачков, потоотделении. Все это, безусловно, влияет на общее состояние стрелка на огневом рубеже и в дальнейшем, в случае неумения справиться с такими состояниями, на результаты стрельбы. Если говорить о когнитивных реакциях, к которым относятся восприятие и анализ действительности, память, речь, то камнем преткновения здесь является нарушение концентрации внимания, а также дезориентация. Поведенческие реакции могут быть не только отвлекающими от стрельбы, но и достаточно опасными, что может выражаться в нарушении мер безопасности при обращении с оружием, влекущем негативные последствия как для самого стрелка, так и для находящихся рядом с ним обучающихся.

Важным аспектом состояния стрелка при производстве выстрела являются субъективные переживания, именно с такими трудностями сталкивается большинство обучающихся на занятиях по огневой подготовке. Так, частыми признаками таких переживаний выступают оставшиеся впечатления о «туннельном зрении» или «усиленном слухе», воспоминания о прошлых травматических переживаниях, например, воспоминания, связанные с негативным опытом стрельбы с неудовлетворительными результатами. В таких случаях считаем, что эффективным решением проблемы может выступать совместное обсуждение с преподавателем такого восприятия, преподаватель должен сформировать у обучающегося убеждение в его способностях, поддержать обучающегося, объяснить, что на определенном этапе обучения при условии приложения сил и терпения навыки можно сформировать, а ошибки исправить, тем самым изменить у него установки «никогда не могу», «не получалось и не получается».

В заключение можно сделать вывод, что психическое состояние при производстве выстрела может быть сложным и варьироваться в зависимости от различных факторов, таких как особенности личности обучающегося, его тренированность, а также иных обстоятельств, при которых ведется стрельба. Важным на этапе обучения является выявление таких состояний и работа над устранением ошибок, как технических, так и психологических, что способствует формированию устойчивых и качественных навыков стрельбы.

1. Воробьева С. В., Донских В. В. Влияние темперамента на результат в пулевой стрельбе // Ученые зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 4. С. 76–79. [Вернуться к статье](#)

2. Психологическая подготовка стрелка [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/9505645/page:2/> (дата обращения: 24.07.2024). [Вернуться к статье](#)

3. Фроленков В. Н. Особенности психологической подготовки при обучении стрельбе стрелка спортсмена [Электронный ресурс] // Наука-2020. 2021. № 3. С. 47–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskoy-podgotovki-pri-obuchenii-strelbe-strelka-sportsmena> (дата обращения: 24.07.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)

4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел России от 2 февр. 2024 г. № 44. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469/> (дата обращения: 25.07.2024). [Перейти к источнику](#) [Вернуться к статье](#)